

Формирование географо – экологического мировоззрения в начальном курсе школьной географии

Щербинина Т.С., Курбанова С.Г., Фазылова Ю.В., Щербинина О.И.

Изучение основных аспектов взаимосвязи между обществом и природной средой составляет направление исследований современной географической науки, которое получило название геоэкологии. Геоэкология исследует проблемы охраны и рационального использования географической оболочки, географической среды и их геосистем, вопросы оптимизации и взаимодействия производственных и природных комплексов, эколого - географические основы создания и функционирования природно – технических геосистем [1]. Большинство глобальных и региональных экологических проблем имеет отчетливо выраженный географический характер. В школе эти проблемы могут быть изучены с достаточной глубиной именно на уроках географии, поскольку лишь эта учебная дисциплина соединяет в себе естественные и социальные звенья.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование географических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов, воспитание высокой географо – экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в природной сфере. Методологической основой географии и экологии являются комплексность и системный метод.

Школьные географические курсы намного превосходят другие дисциплины по экологической направленности, по числу и глубине раскрытия экологических проблем, по обоснованию путей их решения.

В данной работе обобщен педагогический опыт учителей – естественников гимназии №102 Московского района, школы № 150 Приволжского района и собственный опыт педагогической деятельности преподавателей Казанского университета, где представлен анализ работ по формированию географо – экологического образования при изучении тем в начальном курсе школьной географии («Литосфера», «Гидросфера»,

«Атмосфера» и «Биосфера»), а также рассмотрены особенности, методы и формы экологического образования.

Рассматриваемый нами начальный курс физической географии содержит достаточное количество вопросов экологического образования. Так, при изучении темы «Биосфера» в разделе «Оболочки Земли» представлено большое число понятий, которые являются опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования, например, целостность природы, взаимосвязь всех ее компонентов и процессов, природный комплекс, географическая оболочка, биосфера, ландшафт, круговорот веществ в природе и т.п. [4,5]. Экологическое содержание начального курса физической географии может быть успешно раскрыто и разными способами, прежде всего путем прямого расширения экологической информации, введения дополнительных сведений. При изучении многих тем и разделов школьного учебника введено большое число понятий, непосредственно относящихся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы, например, понятия об антропогенных ландшафтах, глобальных и региональных геоэкологических проблемах, об организации использования природных ресурсов, о формах антропогенного воздействия на природную среду, т.е. об основных принципах рационального природопользования. Часто изучение географо – экологического подхода требует использования дополнительного материала. Например, при изучении темы «Гидросфера» в тексте учебника не содержатся материалы об источниках загрязнения подземных вод и мерах их охраны, и поэтому требует введение дополнительной информации.

Рассматривая тему «Биосфера» можно использовать максимум сведений из дополнительной литературы, например, из Красной книги, об исчезающих и редких видах животных. Подобная картина наблюдается и по другим темам в начальном курсе школьной географии.

Суть географического образования заключается не только в расширении экологической информации, сколько в формировании экологического мышления, умения делать экологические выводы и заключения на основе

имеющегося учебного материала [2,3]. Поэтому более приемлемым является другой способ, который заключается в постановке вопросов геоэкологического направления, как по отдельным разделам, так и к рисункам, картам, схемам и фотографиям учебников. Тем самым возможно придать экологическую ориентацию методическому аппарату географического учебника.

Многие географические понятия используются в качестве опорных при изучении экологических вопросов в курсах биологии, физики и химии. В свою очередь, географо – экологические знания углубляются и расширяются, приобретают интеграционный характер за счет включения в них фактов из других курсов. В этом проявляется межпредметный характер экологического образования.

Традиционная для географии работа с картой имеет широкое применение и в образовательном процессе. Многие географо – экологические понятия и объекты в сознании детей имеют характер отвлеченных понятий, что вызывает затруднения в их восприятии и осмыслении. Помочь в преодолении этих трудностей может карта. С ее помощью можно конкретизировать эколого – географические связи, перевести их на уровень зрительных образов. Для этого используются любые картографические материалы атласов и учебников.

Например, изучая распространение организмов в теме «Биосфера» используется зоогеографическая карта мира, на которой учащиеся находят местообитание редких и исчезающих видов животных.

Необходимой частью экологического образования является непосредственное общение школьников с природой родного края [7,8]. В процессе изучения начального курса физической географии, оно осуществляется посредством экскурсий и практических работ на местности, где происходят наблюдения за характером воздействия человека на природную среду и антропогенными изменениями природных условий.

В действующей программе по географии в 6 классе [6] предусмотрено проведение таких экскурсий и практических работ на местности. Во время экскурсии перед учащимися желательно поставить следующие вопросы

геоэкологического характера, где следует обратить внимание на антропогенное влияние по загрязнению окружающей среды.

Данные экскурсии и практические работы на местности формируют геоэкологическое мышление учащихся, потребность общения с природой, вырабатывают навыки экологически обоснованной деятельности.

Предложенные методы и формы формирования географо – экологического мировоззрения в начальном курсе физической географии определяются особенностями учащихся, класса, местоположением школы, наличием природных объектов и т.д.

Экологический подход в географическом образовании играет большую роль не только в образовательном процессе, но и в патриотическом воспитании, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся к родному краю, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Литература

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В, Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. Учебник 5^е изд. перераб. и дополн. - М.:Издательско-торговая корпорация «Даминов и К», 2008г. – 320 с.

2. Вуйтович Б., Сухоруков В.Д. Экологическое мышление – основа экологического образования. // География в школе, 2003. № 3

3. Гальперин П.Я. История психологии. – М., 2004. 392 с.

4. Грасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. – М.; Дрофа, 2015. 207 с.

5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. - 4^е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. -224 с.: ил.- (Инновационная школа)

6. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО - «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

7. Курнеева Т.В., Темников А.Н. География: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алевсеевского «География». 6 класс. Региональный компонент. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 48 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. М. Просвещение, 2000. 257 с.